

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 213 «ОТКРЫТИЕ»



Новосибирск 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» (далее – Школа) находится по адресу 630034, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5. Школа расположена в микрорайоне «Березовое» Первомайского района, построена в рамках программы «Жилище» и действует с 21.02.2017. Директор – Инна Викторовна Безукладникова.

Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 01.09.2021 года в школе обучается 1191 чел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году открыты 45 классов-комплектов, из них 25 классов начального уровня образования. Обучение осуществляется в 2 смены, также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Педагогический коллектив сформирован на 100%. Штатное расписание утверждено. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с РАС, АООП СОО для обучающихся с РАС, АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО для слабослышащих детей, Программа воспитания, локальные акты школы, ВСОКО.

В здании и на территории Школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и маломобильных групп населения (далее-МГН), в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Школа укомплектована современным учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, документ-камера. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности.

Мастерские кулинарии, обработки тканей, по работе с деревом и обработке металла оснащены профессиональными станками, станком с ЧПУ и 3D-принтером. В здании Школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевалльные комнаты, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием,

волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыт зал хореографии, в 2021 году – сенсорная комната.

С 2017 года организована лаборатория робототехники. Созданы предпосылки для организации внеурочной деятельности инженерной направленности. Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях инженерного направления.

В 2017-2018 гг. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» стало участником *всероссийских проектов* «Школа, открытая инновациям» («Российский учебник», Москва), «Апробация модели аттестации педагогов в рамках НСУР», «Урок технологии – 2035»; *региональных проектов* «Инклюзивная школа», «Сетевая дистанционная школа», «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс», КИПРО; получило *статус региональных и городских инновационных площадок* «Имидж образовательной организации», «Личностные результаты по ФГОС».

В 2018 году МАОУ СОШ № 213 «Открытие» прошло процедуру *добровольной сертификации* соответствия образовательных услуг международным стандартам качества ГОСТ ISO 9001.

В 2018-2019 гг. разработанные и реализуемые в рамках Программы развития проекты «Дети-драйверы», Дети из будущего» удостоены золотых и серебряных медалей конкурса «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь».

Специфика МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как новой образовательной организации, а также его местоположение определяют понимание целей функционирования и развития школы.

Большинство семей обучающихся школы проживает в новых домах типовой застройки: 95% – в шаговой доступности от Школы, около 5% – в близлежащих микрорайонах, тратя на дорогу не более 15-20 минут в общественном транспорте.

Социальный портрет семей учащихся показывает, что около 30% - дети из неполных, около 20% - из многодетных, 10% - из неблагополучных семей. Национальный состав разнороден: более 80% - русские, но с 2020 года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из узбекских, таджикских семей, в том числе владеющих русским языком на низком бытовом уровне. Образовательный ценз родителей – преимущественно средне-специальное образование.

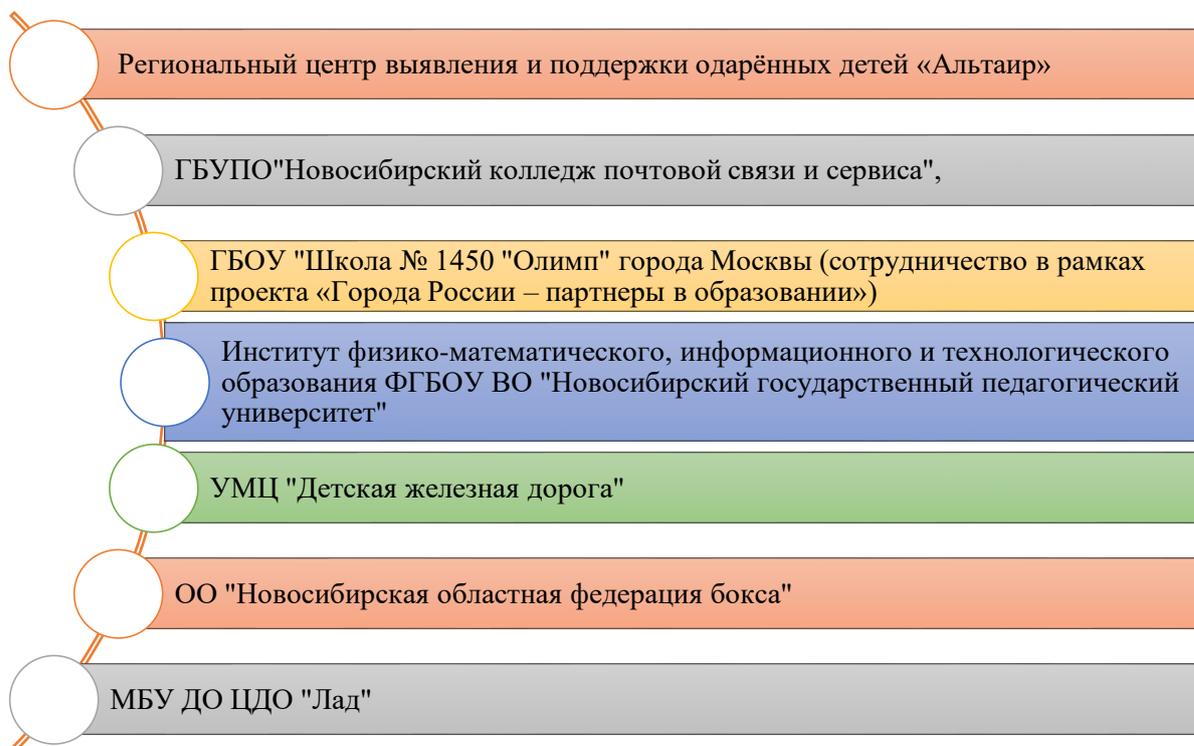
В школе развивается государственно-общественное управление (далее – ГОУ). Действует Управляющий совет, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников, организуется ежегодная родительская конференция.

Специфика расположения Школы – удаленность как от центра города, так и от административного центра Первомайского района. В микрорайоне «Березовое» отсутствуют в шаговой доступности учреждения

дополнительного образования, учреждения культуры, спортивные комплексы для организации эффективного досуга детей и их развития. Ближайшие ВУЗы и научные учреждения расположены в других районах города Новосибирска в и Академгородке (проезд на общественном транспорте -не менее 40 минут, преимущественно с 1-2 пересадками). В непосредственной близости от Школы расположены 2 учреждения среднего-профессионального образования - Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский колледж почтовой связи и сервиса", с последним у Школы заключено соглашение о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации и организации внеурочной деятельности.

Отсутствие культурно-досуговых учреждений и особенности социального окружения в микрорайоне делает школу главным социокультурным центром развития и воспитания, определяет необходимость сотрудничества Школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения.

Социальные партнеры школы к началу 2021-2022 учебного года:



С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция ко дню пожилого человека «Мы дарим Вам тепло своих сердец»
- Благотворительная ярмарка «Помоги братьям нашим меньшим»
- Организация и проведение экологического субботника, в рамках районной и областной программы
- Акция «Помощь животным» (оказание помощи животным приютам города Новосибирска).

- акция «Чистые берега»
- акция «Подарок ветерану».
- «Декада пожилого человека»
- Проекты, конкурсы районного, городского, всероссийского уровней.
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Свободный микрофон», конференция школьников, администрации, родительской общественности). На конференцию приглашаются: представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («День Здоровья», «Совместный кинолекторий», «Свеча Памяти»)
 - месячник военно-патриотического воспитания, включающий мероприятия районного, городского и областного уровней:
 - Военно-патриотическая игра «Зарница»
 - Соревнования по комплексной физической подготовке на основе комплекса упражнений ГТО
 - Виват Российской армии и Флоту!
 - Вахта Памяти на монументе Славы воинам Первомайцам. Участие в районном торжественном парде.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Сентябрь** – «День знаний» (Торжественная линейка); «День здоровья» (Флеш-моб, «Веселые старты» - эстафеты, участие в Дне Здоровья, способствует популяризации различных видов спорта среди учащихся и

позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды. А также сплочение дети-родители-педагоги, так как соревнования проходят именно между несколькими командами, команда детей, родителей и педагогов.

Октябрь- «Международный День Учителя» (ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ. Включает проведение уроков учащимися 10-11 классов, совместные с педагогами танцевальные перемены, концертную программу – поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня самоуправления предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.

Ноябрь - Фестиваль «Социальный старт-ап» (Презентация социальных проектов классов)

Декабрь - Районная военно-патриотическая игра «Зарница».» Участие в эстафетах военно-патриотической игры», «День Конституции Российской Федерации» (Единый классный час), «Новогодний Бум» (Смотр-конкурс кабинетов, «Парад шаров» концерт новогодний, акции);

Январь – «Пресс-конференция» старшеклассников с администрацией школы 8-11 классы (Актуальные вопросы школьной жизни. «Живой микрофон». Администрация с учащимися старших классов).

Февраль – «День рождения школы» (Традиционное внутришкольное мероприятие в форме концерта.), «Спортивное мероприятие "Богатыри России", посвященное Дню защитника Отечества.» (Соревнования среди парней школы, посвященное Дню Защитника Отечества), «Учение года 213» (выявление творческих, талантливых детей, поиск лидеров);

Март- Проект «Танцы» танцевальный смотр-конкурс, (выявление творческих танцевальных коллективов), «Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.» (Общешкольные мероприятия, поздравления, концерт к международному женскому дню.), «Кинопедагогика» (просмотр фильма в рамках проекта "Кинопедагогика" 5-11 классы. Актуализация "Нужных фильмов". Просмотр фильма в актовом зале с последующим обсуждением

Апрель – «День Космонавтики» (Единый классный час, Люди-герои! В рамках классных часов, уроков, акций.), «Фестиваль военной песни» (смотр-конкурс с целью выявления творческих способностей, патриотизм).

Май – «Праздничный концерт "Фестиваль военной песни», «Почётный караул», митинг, посвященный Дню Победы, акция "Георгиевская лента" (патриотическое воспитание)

Последний звонок для 9-11-х классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллектив:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Классные часы, уроки:

1. тематические, (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

2. игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Классбилдинг»-сплочение всего коллектива), «Тайный Санта», «Минута Славы»).

3. проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4. организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

5. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

6. «Единый классный часы» согласно плану школы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, события, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, патриотизма, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

7. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это организация и проведение таких мероприятий как: «День рождения класса», день рождения каждого обучающегося, совместный выезд в театры, на выставки.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;
- Родительский клуб «Мой ребенок» помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, педагог-психолог, социальный педагог (при необходимости);
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, с представителями администрации школы, Управляющего Совета школы.
- Родительский актив, «Управляющий совет школы». Создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Совместная деятельность «Родитель-ученик-учитель». Родители активно принимают участие, помогают в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности внутри классов, школы.
- Семинары, совместные творческие мероприятия, участие в проектах, родительские конференции, дни открытых дверей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобретения компетенций и навыков XXI века, опыта участия в социально значимых делах и самореализации;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(1-4 классы) Курс «Финансовая грамотность», курс «Физика. Химия. Техника», курс «Техномозаика»

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «GEO-ZOOM», Междисциплинарный курс по робототехнике «OpenFest», Междисциплинарный курс по 3D-моделированию и прототипированию, программирования «Code-класс», развивающих занятий по английскому языку «Technical English», Курс развивающих занятий по лабораторному химическому анализу, развивающих занятий по дизайну, моделированию и конструированию одежды «DesignFest», Курс развивающих занятий по физике «AtomSkills», Проектный офис «КванториГум», Междисциплинарный курс «Geo-Zoom»

(9-11 классы) Междисциплинарный курс «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», Клуб программирования «Код-класс», Технический английский, Лабораторный химический анализ.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

(1-4 классы) Курс «Музей в твоём классе»

(5-8 классы) Курс изобразительного искусства «ArtSrills. Цвет индиго», курс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», Культурология/История искусств» «Настоящие шедевры», Театральная студия «Генезис».

(9-11 классы) «Дизайн, моделирование и конструирование одежды»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

(1-4 классы) Курс «Дети-читатели»

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «Атлас новых профессий 3.0», Междисциплинарный курс «Финансовая грамотность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Междисциплинарный курс «Я путешественник»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

(1-4 классы) Курс «Очень важный разговор», курс «Разговор о правильном питании», курс «Спортивный вектор».

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «Защитник.RU» (6 «В»), «Спортивный вектор» (3-й час физической культуры).

(9-11 классы) «Спортивные игры»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс «Мы – твои друзья»

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а так же физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

- работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (отражено в рабочей программе по предмету/курсу);
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (технологии развития критического мышления, приемы и обучающие структуры сингапурских технологий);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 -

3.5. Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся, состоящий из лидеров школьного самоуправления. В состав Совета входят: президент, пресс-секретарь, совет старост (5-11 классы) и совет старшеклассников (8-11 классы), которые возглавляют министерства школы: министерство просвещения, министерство культуры и отдыха, министерство здравоохранения, министерство «Контроль и порядок». Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы формирование навыков самоуправления у детей реализуется через следующие формы деятельности:

- на заседании школьного самоуправления, которые проводятся 1 раз в месяц, выдвигаются идеи и учитывается мнение школьников по вопросам управления детской организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для организации и проведения лично значимых для школьников событий (День самоуправления, «Новогодний Бум», «Ученик года-213», «Месячник ЗОЖ» и тд);

- «Выборы президента школы» организуются среди учащихся 8 - 11 классов. Мероприятие включает в себя предвыборную кампанию по выдвижению кандидатов, создание программ развития детской организации, дебаты с избирателями, разработка агитационной информации, подготовка документов для избирательной комиссии и голосование с использованием бюллетеней. Это мероприятие позволяет реализоваться детям, обладающим лидерскими способностями, пользующимся авторитетом, имеющим высокий рейтинг активности. Выборы в Школе – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельные решения и отдавать предпочтение тому или иному кандидату.

На уровне классов:

- старосты классов руководят работой актива класса, который делится на секторы:

«спортивный сектор» (в обязанности физорга входит организация утренней зарядки, проведение разминки на уроках физической культуры, помощь учителю физической культуры в организации урока и внеурочных мероприятий, организация команд класса на школьные соревнования, а так же контроль за порядком в классе);

«учебный сектор» (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость, готовность к занятиям);

«культмассовый сектор» (готовит тематические классные часы, викторины, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы);

«сектор информации и печати» (выпускает листовки к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся, осуществляет контроль содержания и смены информации на классном стенде);

«сектор полезных дел» (составляет график дежурства, посещаемость контролирует, организация субботников и акций, состояние учебников, своевременная сдача и их получение в школьной библиотеке).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- «Важные шаги» – это мероприятие внутри классного коллектива, на котором обсуждается роль каждого ребенка. Конкретное общественное поручение позволяет ребенку чувствовать себя нужным в классе. В зависимости от достижения цели поручения могут добавляться или меняться в течение конкретного дела, четверти, года.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав Школы.

В Школе создана детская организация «Планета Открытий» (далее ДО «Планета Открытий») – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 - 11 классов и взрослых. Имеет Устав, необходимую документацию (положения, локальные акты), эмблему, информационный стенд, электронную газету. Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Деятельность ДО «Планета Открытий» включает:

– организационную деятельность: работу выборного органа самоуправления школьников, проведение собраний, конференций, прием в члены организации, ведение необходимой документации и т.д.;

– содержательную «внутреннюю» деятельность, направленную на реализацию интересов членов организации, это мероприятия, дела, праздники внутри организации;

– содержательную «внешнюю» деятельность, направленную на взаимодействие организации с внешней средой (родителями, администрацией, другими общественными организациями, сообществом микрорайона).

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Направления деятельности РДШ хорошо вписались в модель школьного самоуправления и воспитательный процесс школы в целом. Деятельность РДШ нашей Школы – это участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, областные профильные смены на базе детских оздоровительных лагерей; региональный конкурс «Родители. Дети. Школа»; Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский проект «Медиашкола РДШ»;

Совместно с другими школами проводятся дискуссионные площадки «РДШ – территория возможностей» по обмену опытом. Актив РДШ имеет свою форму – футболки с символикой РДШ, а также баннер, которые используются на мероприятиях, связанных с детской организацией.

Воспитание в детских общественных объединениях «ПЛАНЕТА ОТКРЫТИЙ» и «РДШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Участие представителей учреждений и организаций в профориентационных классных часах и мастер-классах на базе нашей Школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Сотрудничество с Новосибирским колледжем почтовой связи и сервиса, НГПУ, НГТУ, Технопарк, Детская железная дорога, НТЖТ.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиагруппа «Открывашка» - совет подростков, старшеклассников и кураторов, целью которого является освещение (через школьные панели, школьное радио, сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, объявления, классные мероприятия, события. и прочее. В медиагруппу входят учащиеся – добровольцы, которые занимаются видеосъемкой, монтаж фильмов, и многое другое. Так же принимают активное участие в школьных делах, праздниках, фестивалях, конкурсах.
- школьный медиациентр «Открытие» – группа добровольцев, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

- праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, трансляция аудиозаписей, классической музыки, фотовыставки;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://xn--213-5cd3cgu2f.xn--p1ai/ru/> и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, ведение инстаграм аккаунта и группы Вконтакте https://instagram.com/open_213?utm_medium=copy_link и <https://vk.com/open213>
 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы, как:

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков– персональные выставки творческих работ школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

- размещение на стендах сменной информации познавательного характера, интересные события, происходящие в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников;

- совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам, которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;

- аллея выпускников (высаживается в преддверии Последнего звонка): традиционное озеленение пришкольной территории, где каждый выпускник

имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха;

- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий совет.** Участвует в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей. В состав совета входят все участники образовательного процесса, педагоги, учащиеся, родители. Осуществляет эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами;

- **Родительский актив школы,** в который входят представители родительских активов классов. Родители принимают активное участие в учебной, воспитательной деятельности школы, участие в семинарах, проектах социальной направленности.

- **Развитие сети социального партнерства.** Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитывающей среды, единого педагогического пространства, повышение родительской компетентности, формирование положительного отношения к школе, процессу обучения, повышение мотивации обучения у учащихся.

- **День открытых дверей.** Родители и гости могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

- **Публичный отчет.** Ежегодное событие в конце мая, участниками которого являются все участники образовательного процесса. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития Школы адресована родителям (законным представителям), учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

- **Семейный всеобуч,** на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- общешкольные родительские собрания. Проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением психолого-педагогической службы, узких специалистов, представителей общественности;

- запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

На индивидуальном уровне:

- работа узких специалистов (дефектолог, логопед, медицинский работник) и психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педагогических советах, «Совет профилактики», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания (динамика личностного развития школьников каждого класса с помощью диагностических инструментариев, наблюдения);

2. воспитательная деятельность педагогов (изучение проблем в определении цели и задач воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

при организации детско-взрослых общностей с целью формирования доверительных отношений со школьниками; при взаимодействии с семьей);

3. управление воспитательным процессом в Школе (изучение педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в Школе и должностных обязанностей классного руководителя; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками);

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации и обновления воспитательного процесса; использование уже имеющихся у Школы ресурсов на достаточном уровне);

5. удовлетворенность участниками образовательного процесса результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников. Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.